

· 专题座谈 ·

和愈之同志一起在新加坡的日子里

.....刘尊棋 18

胡愈之亲手编定的最后一本书(新书介绍)

.....周健强 20

如何改进中、小学教育

王文湛 王明达 陈 侠

肖传堃 张芝联 周兆祥

林宗彩 祝汝方 费孝通

钱伟长 2

· 法制论坛 ·

争取法制原则的贯彻执行.....李浩培 12

要进一步加强经济法制.....王家福 15

社会主义史上的对外开放问题.....高 放 21

职业教育是当务之急.....陈翰笙 25

孔子教育思想的新探索.....康明轩 28

报效祖国,矢志不渝.....李树楠 30

怀念金岳霖先生.....冯友兰 36

蔡元培与毛泽东(续).....高平叔 38

· 教改小议 ·

重视学习目的的教育.....汪西邦 41

把高等学校由单科性变为学院制大学

.....贺一欧 42

为教育改革进一言.....章立源 41

充分激发高校教师从事教改的积极性

.....刘荣暄 41

改革中学物理课的教学.....敬凤翔 43

· 群言堂 ·

人总得有所表现.....戴文葆 44

法律就是法律.....蒋元明 44

对“无我”、“忘我”的异议

.....李致远 45

“国有三不祥”.....东方既白 46

论“好人命不长,祸害活千年”

.....吟 蜂 46

· 治学篇 ·

我的文学道路是怎样走过来的?

.....李何林 47

英风永在——调寄《金缕曲》.....李庆祯 37

在巨人的影子后面(诗配画)

.....易和元 江 帆 29

读者·作者·编者

难忘的一篇好文章.....草 萌 27

寄语《群言》.....塞 鸿 27

作者来信.....杨玉清 27

木 刻.....王 琦 张祯麒 封二

漫 画.....朱根华 王复羊 封三

.....李时民 王允沆

丹麦古堡(中国画) 亚 明 封四

职业教育是当务之急

陈翰笙

在一九八五年十一月二十一日清晨，我从收音机中听到李鹏副总理和前教育部长何东昌的关于要改进我国教育的讲话。前者谈到我国正在改进高等教育，后者谈的是普及教育问题。高等教育是指大学、专科学校和师范教育，普及教育是指的中小学教育。我认为都是十分必要的。根据四化建设的需要，我想再多办些职业学校可能更好。

自古以来，我国的建筑和其它手工业的教育全靠师傅带徒弟一代一代传下来的，这不就是过去的职业教育吗？没有过去那样的职业教育，怎么会有明代宋应星所写的十八卷《天工开物》这部巨著呢？这部书总结了我国古代劳动人民生产、技术的成就，这样辉煌的成就，还不是靠师傅带徒弟而获得的吗？

随着我国工厂工业大规模的发展，过去手工业时期师傅带徒弟的制度早就不适应了，因此传授生产劳动技能的教育，必须由职业学校来代替。我国职业教育的体制，早于一九〇二年，即清光绪二十八年《钦定学堂章程》内，就规定了在一般中等教育阶段内要分设高、初两级职业学校，但这种制度从未实现。直到一九一七年黄炎培赴美考察回国后，才在上海创立中华职业教育社，但六十多年来职业学校在我国还是寥寥无几。

如众所周知，十八世纪末年，工厂工业在西欧国家开始发展，到了十九世纪西欧各国就创立了中等教育阶段的职业学校和职业补习学校。最近十五年来，西欧各国职业教育有各种不同的设施，有的设单科性的职业中学；有的在综合性中学内设职业科。这种教育制度是同近代工业的发展分不开的。

我国“苏联东欧学会”于一九八五年六月六

日至十二日在上海召开了“苏联东欧教育问题讨论会”。到会的一致认为要发展职业教育、训练技术工人，才能促进我国的经济的发展。会员们指出苏联近二十年来经济发展较快的原因，是大力兴办职业技术学校的结果。苏联的中等职业技术学校的特点是，招收尚未毕业的中学毕业生入学，这就贯彻了普通教育和职业技术教育相结合的原则。苏联最近还规定有两千以上职工的企业，要开设中等技术学校。六十年来苏联的职业技术教育共为国民经济培养了5,500万熟练工人，这些人在发展社会生产力方面发挥了重要作用。

保加利亚现在已经建立了很多中等技术学校，学制为十二年，儿童入学年龄为六周岁。第一阶段十年，使学生受到广泛的普通文化教育。通过综合技术特点的劳动实践来培养学生的劳动习惯，提高学生的职业技能；第二阶段一至一年半，学生在这期间选择并掌握综合技术的专业理论和应用知识，学生在专家、技师的指导下能得到职业劳动的训练；第三阶段为一或一年半，学生要在生产过程中掌握具体专业，使他们不断提高技术水平，扩大专业或职业范围。近年来，保加利亚培养了不少工农各方面的干部，难怪这个小国家最近受到各方面的赞赏。

在东欧各国中民主德国是个工业最发达的国家。在这里职业教育制度可称最为完善。民主德国的学校教育法规定，所有六至十岁的儿童和少年必须接受十年制普通综合技术教育。学生毕业后，大部分进两年职业学校学习，少部分进完全中学(十二年制)学习，还有一部分进入中等专业学校。近年来十年制毕业生进职业学校学习的占84%。在民主德国，人们必须

经过职业训练才能就业。由于职业学校的毕业生人数比其它学校多，毕业生的社会地位和待遇也不低，所以青年们都乐于接受职业教育，而不只热衷于上大学。这是职业教育所以能很发达的必要条件。

民主德国的职业教育都有统一的管理和领导机构。在部长会议下设国务秘书处负责全国职业教育。全国分十五个行政区，设职业教育咨询局，下设224个职业咨询中心。民主德国约一千所职业学校中就有三分之一是企业部门办的，并且今后有由企业办学的倾向。但，这些职业学校仍由地方的职业教育咨询局领导。当前民主德国职业学校中已有教师五万名，以及十多万名熟练的工作人员为教育指导员。

民主德国有五所著名大学都设有职业教育师范系，专门培养职业学校的理论课教师，还有六所专科学校负责培养职业学校实践课的指导教师。此外，全国十五个行政区各有一个职业教育师资培训中心。职业学校教师每五年有一次脱产学习的机会。民主德国的职业教育制度这样完备，难怪它在东欧各国中是一个工业最发达的国家。

回顾我国的职业教育，那就比苏联、捷克斯洛伐克、保加利亚、民主德国差得很远了。我国近代工业最发达地区，可说是以上海为中心的华东地区。上海的职业教育就远远比不上东欧各国。在一九四九到一九五二年，上海仅举办了机械、汽车驾驶、财会、卫生等各种训练班，招收有一些文化的失业人员，学习半年或一年，使他们具备一定的技艺，为就业创造条件。在那个时期培训了三万多人，结业后大部分人在本市工厂企业工作，少部分人支援外地重点建设单位。

为了适应大规模经济建设的需要，上海的技工训练班于一九五三年逐渐整顿扩大为技工学校，招收初中毕业生来学习，采用的是半工半读制度。培训后的学生，技术知识较好，因此受到各工厂企业的欢迎。到一九五六年上海才有十七所技工学校，一万一千六百人，设有

机械、造船、安装、纺织等专业，学习期限二至三年。第一个五年计划期间，上海通过技工学校培养的技术工人共三万七千人，其中二万八千人分配在本市，九千人支援了内地建设。

从一九五六到一九五八年两年中，上海的技工学校发展到三百五十所，由于发展太快，而各方面条件又没有达到应有的准备，所以教学质量下降。劳动部总结了经验教训，通过调整。上海技工学校减少到二十多所，同时又加强了管理，因此教学质量有所提高。到一九六六年上海只有二十七所技工学校和二万另五百名学生，毕业生一般都能达到三、四级工人的水平。

“文化大革命”期间，上海技工教育遭到严重破坏，因此停止招生。直到一九七二年为了安插初、高中毕业生，才发展了一批厂办技工学校，学制两年，招收了一万多名中学毕业生，一九七三年又招收了三万多名学生。后来每年招收三万名左右，现在全市技工学校发展到五百多所，分布于二十多个行业，设有二百多个工种专业。但，这些厂办技校规模小，师资薄弱，校舍简陋，其中多数没有实习工厂，毕业生一般只能达到一、二级工水平。如机电一局所属二十多所重点技工学校一千多名毕业生，达到三级工水平的只占6%。

一九八〇年上海市为了提高技工学校的师资质量，举办了技工教师进修学校，并筹建技工教学方法研究室。到一九八二年，上海市共有技工学校四百五十二所，学生四万余人，专任教师六千七百五十一人。

以上是上海技工学校的情况，下面谈谈一九六四年后，上海市根据中央“两条腿走路”的方针和“实行两种劳动制度和两种教育制度”的精神，同时兴办了半工半读中等技术学校一百一十二所、职业学校二百零四所、工读训练班四百零五所。招收初中毕业生，学制三到四年。但在“文化大革命”时期，上述各种学校和训练班全部停办了。直到党的十一届三中全会后，一九八二年上海市才有职业学校十六所，学生

八千五百三十六人，此外，为改革中等教育结构，近几年教育部门又举办了职业中学和职业高中班。一九八二年上海市有职业中学十六所，六十三个班，学生人数为二千二百零八人。普通中学附设职业高中班一百九十个班级，在校学生六千三百二十八人。

上海是我国工商业最发达的地区，至今其职业学校尚且发展得这样慢，就全国来说更是不够了。为了促进我国经济的发展，就必须在党政领导下大力提倡多办职业学校，以培养大批具有高度工艺技术水平的熟练工人和干部。但兴办职业教育，就需要有足够的经费，这笔

经费从何而来呢？这又必须靠减少各种浪费和提高各单位工作效率来实现，否则我国的职业教育就很难赶上东欧各国。

除了职业教育之外，在职干部的定期轮训、业务进修教育，也应该广泛开展。现在别的一些经济发达国家，连重要企业的经理、多国公公司的部门负责人，都每隔三年五载便被指定组织参加施行课堂讨论制为主的专门业务进修教育，教育质量很值得称道。这个经验，我国也可以借鉴。

(一九八五年十二月三日)



难忘的一篇好文章

胡绳同志曾经寄希望于《群言》：“刊物应该认真做到联系现实，文章要讲得比较深刻，表现得很有学问，讲得既有材料，又有道理，更有新见解。”（见《群言》第四期）笔者为报纸编辑人员，读了创刊以来的五期《群言》，目感受，觉得办刊者确是在如此努力。且举一例。

发在第五期压轴位置的李纯青文《四十而不惑》，乍看题目似乎是要述说一个人近半生的风风雨雨，一读之下，原是一篇纪念抗日战争胜利四十周年的论文！标题如此形象生动，是过去一般政治理论文字中少有先例的；文中有不少闪光的新见解，不及备述。有人说，好的长文应是一条价高值贵的项练，是由一颗颗闪光的珠宝串连而成；那“珠宝”便是“新见解”，是值得舞文弄墨者珍视的。我们这些人，曾以虔诚的心愿读过御制的长篇大作，“文革”十年，从声讨《海瑞罢官》起始，又读过姚文元、梁效、罗思鼎之类“王婆裹脚”式的文字，前者乏味，后者无聊。在阳光灿烂，政治清明的今日之天下，我们宁肯用不多的时间常吃香喷喷的“豆腐干”（即文字活泼有见解的短文），却不敢问津长篇宏论的“大块头”。这许是“条件反射”吧？改变它也不难——请多多拿出《四十而不惑》这样的“货色”来！

草萌

85年11月10日，合肥

寄语《群言》

《群言》的出版，为知识分子提供了一个说话的场所。所刊文章值得一读。我爱读的文章有：钱学森在美国，国外图书馆介绍，外国高等教育等方面的文章，以及杂文等。也喜爱其漫画。但是有的文章太长。改革之际，没时光看长篇大论，可否短些，再短些？建议名人的文章顶多占二分之一篇幅，另一半留给我辈“小人物”，何如？这样就更有代表性了。北京以外的来稿应尽量利用，净登北京的也没意思。发表的文章属于建议的太多，评论、揭露的文章太少。对官僚主义应予抨击，对违法乱纪的事应批评和揭露。

鄙人曾对《群言》投过稿，因笔杆子不行，被客气退回，但鄙人还是一个订户，因为《群言》文章还可一读。

新疆石河子农学院 塞鸿

1986.1.9。

作者来信

编者同志：

《群言》第九期（1985年12月号）36页所载拙作——《论读书》，其中“不知道信仰什么，也不知道反对什么”，原文系“不知道是什么而信仰，不知道是什么而反对”。两者意义出入甚大。特函申明，敬请将此函刊出，以代更正为感！顺致敬礼！

杨玉清

1985.12.21。